

令和8年〔前期〕
保育士試験 及び 地域限定保育士試験
問題用紙

保 育 実 習 理 論

(選択式 20 問)

指示があるまで開かないこと

【注意事項】

各問題の正答数は、問題文中に示される。

問題文中に示された正答数と異なる数を解答すると、不正解になる。

【例題 1】

問 1 次のうち、〇〇に関する記述として、正しいものを1つ選びなさい。

- 1 ……
- 2 ……
- 3 ……
- 4 ……
- 5 ……

正答が「2」である場合は、マークシートの「②」を塗りつぶしていれば正解になる。

問題番号	解 答 番 号
問 1	① ● ③ ④ ⑤

問題文中に示された正答数と異なる数を塗りつぶすと不正解になる。

×

問題番号	解 答 番 号
問 1	① ● ● ④ ⑤

【例題 2】

問 2 次のうち、〇〇に関する記述として、正しいものを3つ選びなさい。

- 1 ……
- 2 ……
- 3 ……
- 4 ……
- 5 ……

正答が「2」「3」「5」である場合は、マークシートの「②」「③」「⑤」を塗りつぶしていれば正解になる。

問題番号	解 答 番 号
問 2	① ● ● ④ ●

問題文中に示された正答数と異なる数を塗りつぶすと不正解になる。

×

問題番号	解 答 番 号
問 2	① ② ● ④ ⑤

×

問題番号	解 答 番 号
問 2	① ② ● ④ ●

解答用紙に「記入上の注意事項」が記載されているので併せて確認すること。

問1 次の曲の伴奏部分について、基本的な和音の理論に基づき、A～Dにあてはまるものとして最も適切な組み合わせを1つ選びなさい。

著作権の関係により公表できません。

(組み合わせ)

	A	B	C	D
1	イ	ア	エ	ウ
2	イ	エ	ア	ウ
3	ウ	イ	エ	ア
4	ウ	エ	ア	イ
5	エ	イ	ウ	ア

問2 次のA～Dの音楽用語の意味を【語群】から選択した場合の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

- A decresc.
- B D.C.
- C espressivo
- D pp

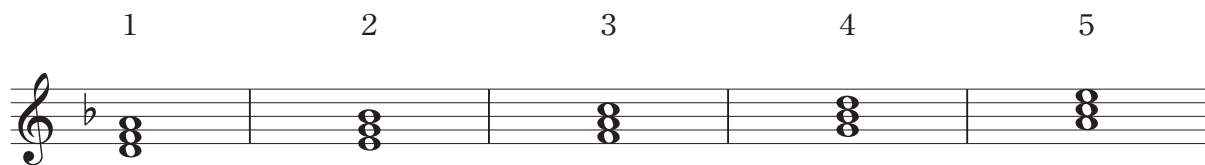
【語群】

ア とても弱く	イ 速く	ウ コーダにとぶ	エ 表情豊かに
オ ゆっくり歩くような速さで	カ だんだん遅く	キ はじめに戻る	ク 強く
ケ だんだん弱く	コ 激しく		

(組み合わせ)

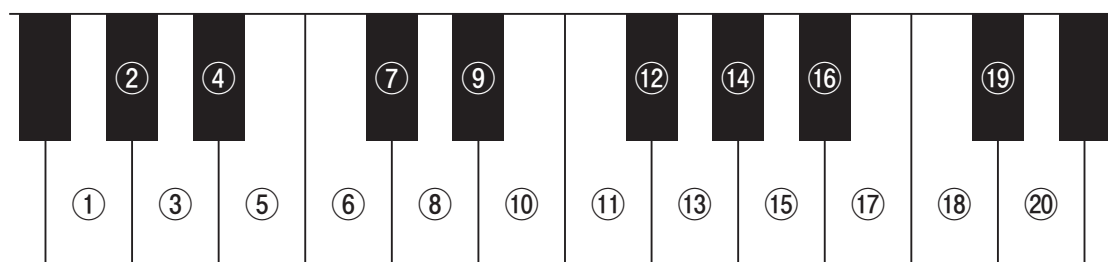
- | | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ア | ウ | カ | ケ |
| 2 | ア | キ | イ | ク |
| 3 | カ | オ | キ | エ |
| 4 | ケ | ウ | コ | ア |
| 5 | ケ | キ | エ | ア |

問3 次のうち、マイナーコード（短三和音）として、正しいものを3つ選びなさい。



問4 次の曲を4歳児クラスで歌ってみたところ、最高音が歌いにくそうであった。そこで短3度下げて歌うことにした。その場合、A、B、Cの音は、鍵盤の①～⑳のどこを弾くか、正しい組み合わせを1つ選びなさい。

著作権の関係により公表できません。



(組み合わせ)

- | | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | ⑪ | ⑫ | ⑬ |
| 2 | ⑪ | ⑬ | ⑭ |
| 3 | ⑪ | ⑭ | ⑬ |
| 4 | ⑫ | ⑬ | ⑭ |
| 5 | ⑫ | ⑭ | ⑬ |

問5 次のリズムは、ある曲の歌い始めの部分である。それは次のうちのどれか、1つ選びなさい。

著作権の関係により公表できません。

- 1 北風小僧の寒太郎（作詞：井出隆夫 作曲：福田和禾子）
- 2 げんこつ山のたぬきさん（わらべうた）
- 3 いちねんせいになったら（作詞：まど・みちお 作曲：山本直純）
- 4 サッちゃん（作詞：阪田寛夫 作曲：大中恩）
- 5 かたつむり（文部省唱歌）

問6 次のうち、適切なものを○、不適切なものを×とした場合の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

- A 変口長調の調号は、フラットが3つである。
- B 湯山昭は、「あめふりくまのこ」を作曲した。
- C 唱歌は、かつて音楽教科名でもあった。
- D 小林宗作は、日本にリトミックを普及させた。

(組み合わせ)

	A	B	C	D
1	○	○	×	○
2	○	×	○	×
3	×	○	○	○
4	×	○	×	×
5	×	×	○	○

問7 次の文は、「保育所保育指針」第2章「保育の内容」3「3歳以上児の保育に関するねらい及び内容」(2)「ねらい及び内容」オ「表現」の一部である。(A)～(D)にあてはまる語句の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

子どもの自己表現は(A)な形で行われることが多いので、保育士等はそのような表現を(B)し、子ども自身の表現しようとする(C)を受け止めて、子どもが生活の中で子どもらしい(D)な表現を楽しむことができるようにすること。

(組み合わせ)

	A	B	C	D
1	自由	受容	アイデア	様々
2	自由	推奨	意欲	適切
3	素朴	受容	意欲	様々
4	素朴	推奨	アイデア	様々
5	素朴	受容	意欲	適切

問8 次の図1・図2の子どもの描画に関する記述として、適切なものを2つ選びなさい。

図1

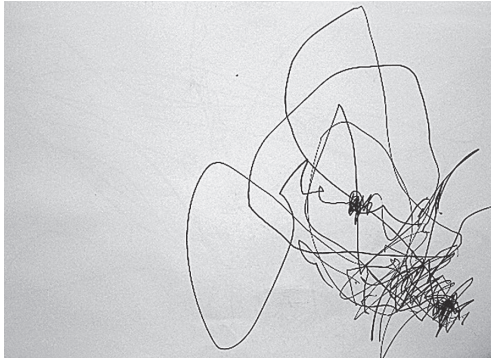
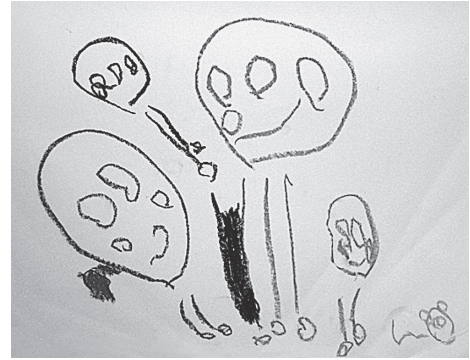


図2



- 1 図1のような線描は、一般的に「スクランブル」といわれ、子どもにとって手や腕の運動的な表現である。
- 2 図2のような人物表現は、日本の子どもたちのみにみられる表現である。
- 3 図1のような線描を分析した研究によると、この時期の描画には点やうず巻き線、弓なりの弧線も含まれている。
- 4 図2のような人物表現は、頭から足が生えたように描かれるため、一般的に「頭足人」といわれている。
- 5 図1は、線描に意味づけをする時期として「前図式期」とよばれる。

問9 次の【事例】を読んで、【設問】に答えなさい。

【事例】

R 保育所の S 保育士（以下、S）と T 保育士（以下、T）は、床に白い模造紙を敷いてスタンプ遊びの準備をしながら話しています。

S：子どもたちに人気がある、明るい色のスタンプ台を用意したいと思います。

T：明るい色は、白い紙の上ではあまり目立たないかもしれませんね。くすみのない（ A ）の明るい色を使うとスタンプをした時に形がはっきりと目立つと思います。

S：明るい色が目立つようにするにはどうしたらよいでしょうか。

T：暗い色の紙を使うと（ B ）対比によって目立つと思います。明るい色にするには（ C ）を混ぜるとよいですよ。

S：暗い色の紙を使えば、まるで花火のように見えそうですね。色鮮やかに光って見えるように（ D ）色のスタンプ台と黒い模造紙を用意してみます。

【設問】

（ A ）～（ D ）にあてはまる語句の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

（組み合わせ）

	A	B	C	D
1	明度	彩度	赤	透明
2	明度	彩度	青	蛍光
3	彩度	補色	青	無彩
4	彩度	明度	白	蛍光
5	彩度	補色	白	無彩

問 10 次のうち、版画の種類と技法に関する記述として、適切なものを○、不適切なものを×とした場合の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

- A 一般的に紙版画は凸版画の一種である。
- B 水面上にできた模様を写しとる版画技法のことをマーブリングという。
- C スチレン板に竹串などで溝をつけて版を作る版画技法をシルクスクリーンという。
- D ステンシルは、版画技法の一つである。
- E どのような技法でも、版画で刷った絵は原画の反転になる。

(組み合わせ)

	A	B	C	D	E
1	○	○	○	○	×
2	○	○	×	○	×
3	○	×	○	×	○
4	×	○	×	×	○
5	×	×	×	○	×

問 11 次のうち、紙の用途や性質の説明として、適切なものを○、不適切なものを×とした場合の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

- A 紙は、印刷物や包装の他に、ストローや紐、やすりにも使われている。
- B 段ボールは、積層構造で緩衝性があり、包装材や梱包材として用いられている。
- C ユポ紙は、新聞紙と比べて、耐水性・耐久性が低い。
- D 和紙は、柔軟性がある一方、丈夫な紙であり、古来より衣服にも用いられた。

(組み合わせ)

	A	B	C	D
1	○	○	○	×
2	○	○	×	○
3	○	×	○	×
4	×	○	×	×
5	×	×	×	○

問 12 染め紙遊びをするにあたり、正方形の和紙を図1のように折った。色水で紙を染めて、開いた時に図2のように花形になる切り方と色水を浸す位置の組み合わせとして、図3の1～5のうち、正しいものを1つ選びなさい。(紙などを実際に折ったり切ったりしないで考えること。)

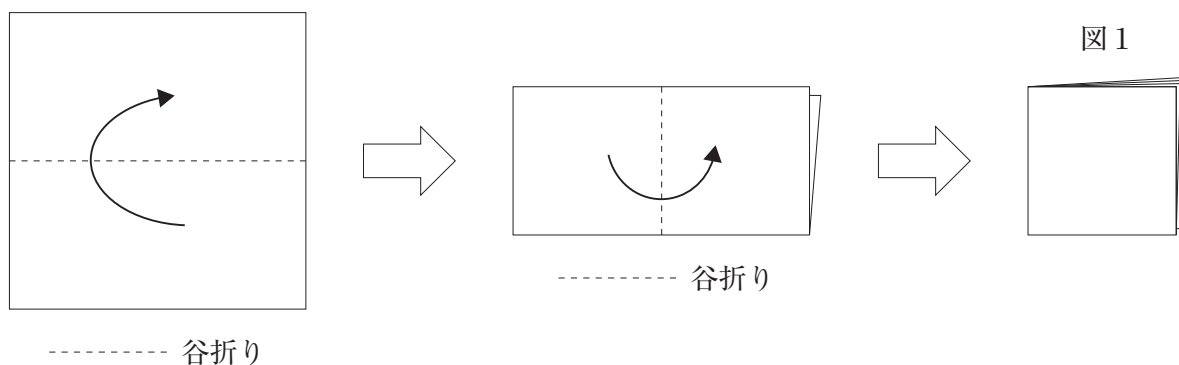


図2

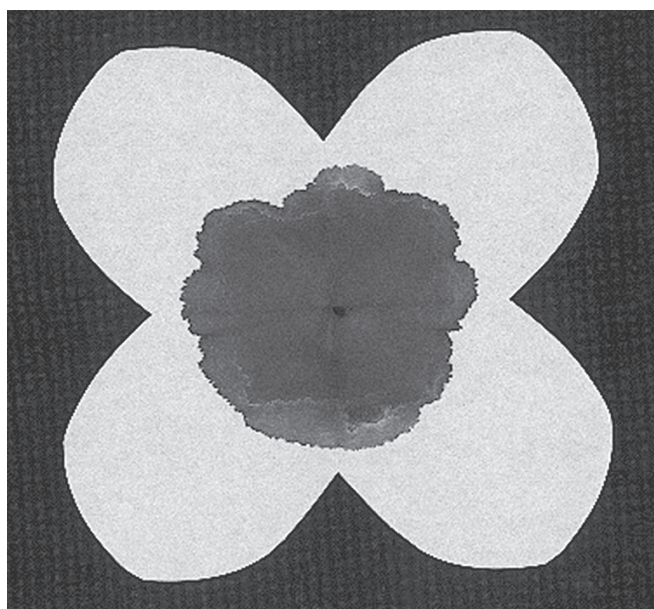
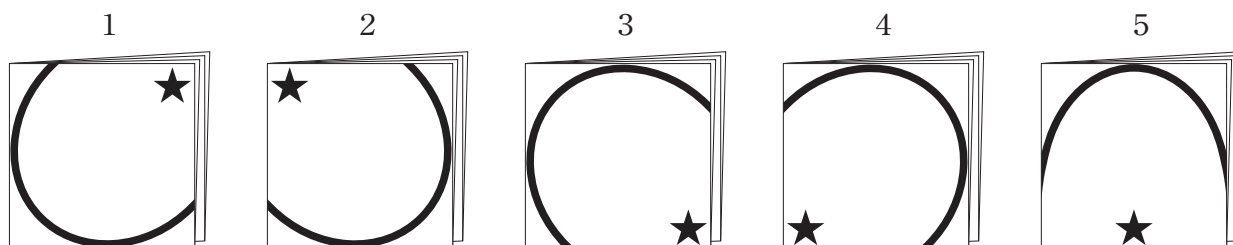


図3 太線は切り取り線、星印は色水を浸す位置



問 13 次のうち、「保育所保育指針の適用に際しての留意事項について」（平成 30 年 厚生労働省）における保育所児童保育要録の取扱いに関する記述として、適切なものを2つ選びなさい。

- 1 保育所児童保育要録は、入所から卒園までの子どもの発達の姿について作成し、作成に当たっては、施設長の責任の下、担当した保育士全員が記載する。
- 2 子どもの就学に際して、作成した保育所児童保育要録の抄本又は写しを就学先の小学校の校長に送付する。
- 3 保育所児童保育要録の原本等について、その子どもが小学校を卒業した年から 10 年間、当該保育所にて保存することが望ましい。
- 4 保育所児童保育要録の小学校への送付について、入所時や懇談会等を通して保護者に周知しておくことが望ましい。
- 5 保育所児童保育要録の作成については、個人情報の保護に関する法令に則り、情報通信技術を活用した書面の作成、送付は禁止されている。

問 14 次の【事例】を読んで、【設問】に答えなさい。

【事例】

実習生の Pさんは、H保育所の3歳児クラスで実習を行っている。Pさんは、Q君とR君が積み木で遊んでいる近くで見守っていた。すると、Q君とR君が積み木の取り合いになり、Q君がR君の手を噛んでしまった。突然のことでPさんが何もできず呆然と立ち尽くしていると、R君の「いたい！」という叫び声を聞いた担当保育士がその場に駆けつけ、対応した。

【設問】

次のうち、実習生Pさんのその後の対応として、適切なものを○、不適切なものを×とした場合の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

- A 積み木の取り合いが始まり、そこでQ君がR君を噛んでしまった状況について、担当保育士に報告する。
- B 自らの判断でQ君の保護者へ連絡し、R君の保護者に謝るように指導する。
- C このようなトラブルに接した時の対応方法について、担当保育士に助言を得る。
- D R君とQ君のトラブルについて、他の保護者に相談する。

(組み合わせ)

- | | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ | × |
| 2 | ○ | × | ○ | × |
| 3 | ○ | × | × | ○ |
| 4 | × | ○ | × | ○ |
| 5 | × | × | ○ | × |

問 15 次のうち、「保育所保育指針」第2章「保育の内容」1「乳児保育に関わるねらい及び内容」
(1)「基本的事項」の内容に照らし、適切なものを○、不適切なものを×とした場合の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

- A 乳児期の発達については、視覚、聴覚などの感覚や、座る、はう、歩くなどの運動機能が著しく発達し、特定の大人との応答的な関わりを通じて、情緒的な絆が形成されるといった特徴がある。これらの発達の特徴を踏まえて、乳児保育は、愛情豊かに、応答的に行われることが特に必要である。
- B この時期の保育の内容は、第1章の2に示された養護における「生命の保持」及び「情緒の安定」に関わる保育の内容と一体となって展開されるものであることに留意する。
- C この時期の保育においては、個の成長と集団としての活動の充実が図られるようにしなければならない。

(組み合わせ)

	A	B	C
1	○	○	×
2	○	×	○
3	○	×	×
4	×	○	×
5	×	×	○

問 16 次の【事例】を読んで、【設問】に答えなさい。

【事例】

Nさん（大学生）は、保育所での実習を1週間後に控えている。実習を行うにあたり、授業等で学んだことを改めて整理しようと考えた。

【設問】

実習に際しての留意事項として、適切なものを○、不適切なものを×とした場合の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

- A 実習中に知り得た、子どもや実習先の情報を漏洩してはならない。
- B 自身に発熱があっても、無理をすれば実習が可能な場合は、休まずに実習に行くことが重要である。
- C 決められた実習内容を行うことが大切であるため、自らの実習課題を設定する必要はない。
- D 実習生であっても、子どもの人権及び最善の利益を考慮して実習を行う。

（組み合わせ）

	A	B	C	D
1	○	○	○	×
2	○	○	×	○
3	○	×	×	○
4	×	○	○	×
5	×	×	○	○

問 17 次の文は、「保育所保育指針」第2章「保育の内容」1「乳児保育に関わるねらい及び内容」(2)「ねらい及び内容」イ「身近な人と気持ちが通じ合う」の一部である。(A)～(D)にあてはまる語句を【語群】から選択した場合の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

身近な人に(A)をもって接し、自分の感情などを表し、それに相手が応答する言葉を(B)を通して、次第に言葉が獲得されていくことを考慮して、楽しい雰囲気の中での保育士等との(C)を大切にし、ゆっくりと優しく話しかけるなど、(D)に言葉のやり取りを楽しむことができるようにすること。

【語群】

ア 安心感	イ 親しみ	ウ 受け止めること	エ 聞くこと
オ 信頼感	カ 関わり合い	キ 積極的	ク 丁寧

(組み合わせ)

	A	B	C	D
1	ア	ウ	オ	キ
2	ア	ウ	カ	ク
3	ア	エ	カ	キ
4	イ	ウ	オ	ク
5	イ	エ	カ	キ

問 18 次の文は、「保育所保育指針」第1章「総則」3「保育の計画及び評価」(2)「指導計画の作成」の一部である。(A)～(C)にあてはまる語句の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

- ・ 保育所は、(A)な計画に基づき、具体的な保育が適切に展開されるよう、子どもの生活や発達を見通した長期的な指導計画と、それに関連しながら、より具体的な子どもの(B)に即した短期的な指導計画を作成しなければならない。
- ・ 指導計画においては、保育所の生活における子どもの発達過程を見通し、生活の連続性、(C)の変化などを考慮し、子どもの実態に即した具体的なねらい及び内容を設定すること。

(組み合わせ)

	A	B	C
1	全体的	日々の生活	子どもの姿
2	全体的	日々の生活	季節
3	総合的	遊びの実態	季節
4	全体的	遊びの実態	子どもの姿
5	総合的	日々の生活	季節

問 19 次の【事例】を読んで、【設問】に答えなさい。

【事例】

児童養護施設で実習中の S さん（21 歳、男性）と T さん（22 歳、女性）は、休憩時間に情報交換をしていた。

S さん：実習が始まってから 1 週間経ったけど、子どもとコミュニケーションをとることだけではなく、家事に関する業務がこんなに多いとは思わなかったよ。

T さん：そうだね。食事の支度や掃除など、職員は忙しそうだね。

S さん：その他にも、衣類の整理もあるね。

T さん：S さんは、児童養護施設における衣食住に関する支援について考えたことある？

S さん：実習の目標は、子どもとの関わりを中心に立案したから考えていなかったよ。

そこで、S さんは、児童養護施設で行う衣食住に関する支援について考察することにした。

【設問】

次のうち、「児童養護施設運営ハンドブック」（平成 26 年 厚生労働省）に照らし、衣食住に関する記述として、適切なものを○、不適切なものを×とした場合の正しい組み合わせを 1 つ選びなさい。

- A 中高生の居室は、プライバシーや自主性の尊重のため、乱雑でも、声かけをせずにそのままにしておく。
- B 衣類の購入に関しては、限られた予算であるため、一括購入が推奨されている。
- C 子どもの発達段階に応じて、買い物等を手伝って材料の選び方や調理方法等を知る機会を設ける。
- D 偏食の子どもには無理強いをせず、少しずつ食べられるように工夫する。
- E 衣類、お茶碗・箸は、誰のものかわかるよう必ず記名する。

(組み合わせ)

	A	B	C	D	E
1	○	○	×	○	○
2	○	○	×	×	×
3	○	×	×	○	○
4	×	×	○	○	×
5	×	×	○	×	○

問 20 次の【事例】を読んで、【設問】に答えなさい。

【事例】

母子生活支援施設で実習中のFさん（21歳、女性）は、入所児童のMさん（11歳、女兒）の発言について、「うちのお母さんは世界一優しい」と言ったかと思ったら別の日に、「うちのお母さんほど怖い人はいない、鬼みたい」などと、日によって言うことが変わること戸惑っていた。職員からの情報によると、Mさんと母親は1か月前から入所しており、Mさんの母親は、虐待を受けて育ってきた経緯もあることから、Mさんの世話を十分にできておらず、機嫌が悪いとMさんを大声で叱ることがあるという。Mさん自身もイライラしているときは、他の入所児童や職員に暴言や暴力が出てしまう。Fさんは、Mさんと母親への支援について考察することにした。

【設問】

次のうち、実習生Fさんの考察として、適切なものを○、不適切なものを×とした場合の正しい組み合わせを1つ選びなさい。

- A 母親による不適切な養育が疑われるので、Mさんを一時保護し、しばらく母子を分離する必要がある。
- B Mさんが母親以外の他の大人とも信頼関係が築けるようにする必要がある。
- C Mさんが自分の気持ちを言葉で適切に表現し、相手に伝える方法について、日常生活の中で意識的に伝える必要がある。
- D 母親の成育歴、現在の生活スキル等を踏まえ、母親が安定した生活を営むのに必要な基本的な生活習慣の維持や獲得に向けた支援を行う必要がある。

(組み合わせ)

	A	B	C	D
1	○	○	×	×
2	○	×	×	○
3	×	○	○	○
4	×	○	×	○
5	×	×	○	×